**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа № 1 ст. Зеленчукской»**

**« РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**На заседании МО Зам.директора по УР Директор МКОУ»СОШ №1 ст. Зеленчукской»**

**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_Л. И. Величко \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Катенева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. М. Величко**

**Протокол № 1 Приказ № \_\_**

**от «\_\_» августа 20\_\_ г. от «\_\_\_» августа 20\_\_ г. от «\_» августа 20\_\_ г.**

**Рабочая программа**

**по родному русскому языку**

**для 3 класса**

**программа 1-4, УМК «Школа России»**

**( базовый уровень)**

**ст. Зеленчукская, 20\_\_ г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку для 3 класса** разработана на основе Программы  общеобразовательных учреждений» Начальные классы» в 2- х частях, часть 1. составители сборника программы: Т. В. Игнатьева, Л. А Вохмянина, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2002 г.).  Рабочая программа адаптирована к требованиям Федерального государственного образовательного  стандарта начального общего образования  второго поколения и на основе « Программы по русскому языку для начальных классов»

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление  обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи:**

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления  с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые проводиться на как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстает от развития устной речи на всем протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит  в 3 классе  68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков,  характеристика согласных и гласных звуков).

**Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

**Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё*после шипящих и *ц*в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть*(-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся*(*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться*и -*тся*в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения(дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловыхи падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленнымпланам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

**Учебно-тематический план учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения | Количество часов |
| 1 четверть | 15 |
| 2 четверть | 15 |
| 3 четверть | 20 |
| 4 четверть | 18 |
| Итого: | 68 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные  темы | Количество часов |
| 1 | ПОВТОРЕНИЕ | 6 ч. |
| 2 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ.СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. | 4ч. |
| 3 | ТЕКСТ | 1ч. |
| 4 | СОСТАВ СЛОВА | 9ч. |
| 5 | ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ СО ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ | 9ч. |
| 6 | ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПРОВЕРЯЕМЫМИ БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ | 5ч |
| 7 | ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ | 3ч. |
| 8 | ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ С ПРИСТАВКАМИ | 2ч |
| 9 | РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЕРДЫЙ ЗНАК | 4ч |
| 10 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | 8ч |
| 11 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | 6ч |
| 12 | ГЛАГОЛ | 9ч |
| 13 | ПОВТОРЕНИЕ | 2ч |
|  | Итого: | 68ч |

**Календарно- тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе на 2014- 2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол- во часов |
| 1 | Обобщение знаний о предложении | 1ч |
| 2 | Текст- единица языка и речи | 1ч |
| 3 | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов | 1ч |
| 4 | Распознавание слов по вопросам | 1ч |
| 5 | Имена собственные. Заглавная буква | 1 ч |
| 6 | Диктант по теме: « Повторение » | 1ч |
| 7 | Однокоренные слова | 1ч |
| 8 | Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю,я | 1ч |
| 9 | Слово и слог. Перенос слов | 1ч |
| 10 | Мягкий знак- показатель мягкости согласных. Разделительный ь | 1ч |
| 11 | Текст и его части. Связь между частями текста | 1ч |
| 12 | Звонкие и согласные звуки. Обозначение их буквами | 1ч |
| 13 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 1ч |
| 14 | Предложение.Повествовательные,вопросительные, побудительные предложения | 1ч |
| 15 | Обучающее изложение « Путешественница » | 1ч |
| 16 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 1ч |
| 17 | Словосочетание | 1ч |
| 18 | Однокоренные слова | 1ч |
| 19 | Корень слова | 1ч |
| 20 | Понятие об окончании | 1ч |
| 21 | Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке | 1ч |
| 22 | Суффикс- значимая часть слова | 1ч |
| 23 | Приставка | 1ч |
| 24 | Приставка и суффикс. Закрепление | 1ч |
| 25 | Контрольный диктант по теме: « Состав слова » | 1ч |
| 26 | Работа над ошибками | 1ч |
| 27 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1ч |
| 28 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова | 1ч |
| 29 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными | 1ч |
| 30 | Изложение « Слон » | 1ч |
| 31 | Работа над ошибками | 1ч |
| 32 | Парные согласные в корне | 1ч |
| 33 | Упражнение написания слов с глухими и звонкими согласными в слове | 1ч |
| 34 | Контрольный диктант по теме: « Парные согласные » | 1ч |
| 35 | Работа над ошибками | 1ч |
| 36 | Безударные гласные в корне | 1ч |
| 37-38 | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными | 2ч |
| 39 | Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных | 1ч |
| 40 | Разделительный ъ | 1ч |
| 41 | Мягкий и твердый разделительные знаки | 1ч |
| 42 | Особенности повествовательного текста. Изложение « Зайчишка » | 1ч |
| 43 | Работа над ошибками | 1ч |
| 44 | Упражнение в распознавании частей речи | 1ч |
| 45 | Изменение частей речи по числам | 1ч |
| 46 | Род имен существительных | 1ч |
| 47 | Опредение рода имен существительных в тексте | 1ч |
| 48-49 | Склонение существительных | 2ч |
| 50 | Упражнение в определении падежа | 1ч |
| 51 | Контрольный диктант по теме: « Имя существительное » | 1ч |
| 52 | Работа над ошибками. Прилагательное | 1ч |
| 53 | Изменение прилагательных по родам | 1ч |
| 54 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1ч |
| 55 | Изменение прилагательных по числам | 1ч |
| 56 | Контрольный диктант по теме: « Имя прилагательное » | 1ч |
| 57 | Работа над ошибками | 1ч |
| 58 | Глагол | 1ч |
| 59 | Изменение глаголов по числам | 1ч |
| 60 | Определение числа глаголов | 1ч |
| 61 | Понятие о временных формах глаголов | 1ч |
| 62 | Неопределенная форма глаголов | 1ч |
| 63 | Изложение « Половодье » | 1ч |
| 64 | Работа над ошибками | 1ч |
| 65 | Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени | 1ч |
| 66 | Упражнение в правописании глаголов с частицей не | 1ч |
| 67 | Контрольный диктант по теме : « Глагол » | 1ч |
| 68 | Повторение пройденного материала | 1ч |

**Виды и темы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Вид контроля | Форма контроля |
| 6 | Диктант по теме « Повторение » | Письменный | диктант |
| 15 | Обучающее изложение « Путешественница» | Письменный | изложение |
| 25 | Контрольный диктант по теме: « Состав слова » | Письменный | диктант |
| 30 | Изложение: « Слон » | Письменный | изложение |
| 34 | Контрольный диктант по теме « Парные согласные» | Итоговый-письменный | диктант |
| 42 | Изложение « Зайчишка » | Письменный | изложение |
| 51 | Контрольный диктант по теме: « Имя существительное» | Итоговый-письменный | диктант |
| 56 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | Письменный | диктант |
| 63 | Изложение « Половодье » | Письменный | изложение |
| 67 | Итоговый контрольный диктант по теме: « Глагол » | Итоговый-письменный | диктант |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса**

*Обучающиеся должны знать:*

Части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Члены предложения: главные (подлежащее, сказуемое), второстепенные.

*Обучающиеся должны уметь:*   
• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих **на**конце имен существительных женского рода, *не*с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);   
• производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;   
• подбирать однокоренные слова разных частей речи;   
• распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);   
• изменять имена существительные по числам;   
• склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;   
• изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;   
• изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;   
распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;   
• устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;   
• распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;   
• производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные **и**второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;   
• интонационно правильно произносить предложения;   
• писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;   
• определять тему и основную мысль текста;   
• делить текст на части, соблюдать красную строку;   
• устанавливать связь между частями текста;   
• устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;   
• озаглавливать тексте опорой на тему или его основную мысль;   
• распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;   
• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;   
• составлять устный ответ-рассуждение.

**Учебно- методическое обеспечение предмета**

3 класс Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл.: учеб. В 2 частях. Ч.1, ч.2./

Т. Г. Рамзаева - М.: Дрофа, 2006 г.

Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по

русскому языку: 3 класс: Пособие для учащихся (1 – 4).-

М.: Просвещение, 1991 г.

Желтовская Л. Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам

чистописания: 3 кл.: Пособие для учащихся (1 – 4) –

М.: Просвещение, 1990 г.